

(3) 学校教育目標・校訓

- (1) 進んで学ぶ力を育てる
- (2) 健全な体を育てる
- (3) 思いやりの心を育てる

○ 校 訓 勉 学 健 康 友 愛

(4) 学校経営方針

- 日本国憲法及び関係法規に則り、教職員一人一人が公教育に携わる教育者としての使命と職務についての責任を自覚し、共通理解と協働体制のもと、学校教育目標の具現化を通して、生徒に「生きる力」を最大限育むことを目指し、本校の歴史と伝統を重んじつつ、創意・工夫により活気に満ちた学校経営を推進する。
- 保護者及び地域住民との連携を大切にしながらその教育力を生かし、ふるさとへの愛着と助け合う心を育み、夢や志をもち、知徳体の調和のとれた心身ともに健康な生徒の育成に、全教職員一丸となって、努める。
- 安全を常に意識して、生徒が安心して生活できる環境づくりをする。
- 育みたい生徒の姿を「校訓」として掲げ、生徒が活動する際の指針とさせる。
- 教職員のコミュニケーションを大切にし、謙虚な気持ちで互いに学び合い、助け合いながら、研修に計画的に取り組んで資質の向上に努めるとともに、明るい職場づくりを心がける。

(5) 重点努力目標

① めざす生徒像

- (1) 主体的に学ぶ生徒
- (2) 心身を鍛え、課題を持って生活する生徒
- (3) 互いに認め、高め合う生徒

② めざす教師像

- (1) 教育への使命感に燃え、研修に努める教師
- (2) 組織の一員として実践する教師
- (3) 師弟同行の活動を目指す教師

③ めざす学校像

- (1) 楽しく学べる学校
- (2) 一人一人が自分らしく輝ける学校

④ 志教育の目標

- (1) 学校生活や地域の中で自分の良さに気付き、自信を持って自己の役割や責任を果たそうとする心を育てる。
- (2) 奉仕の心を持ち、社会に貢献する人間を育てる。

(6) 学校教育目標を達成するための重点施策

① 教育課程の適切な編成と実施

- 学習指導要領に則った教育課程の適切な編成と実施に努め、学校教育目標を具現化を図る。

- ②わかる授業を創造し、確かな学力の向上を推進する
- 学習指導要領の趣旨を実現する授業づくり、「」を重視した授業内容と指導方法の工夫・改善、個に応じた指導・支援に努める。
 - 学習への興味関心を高め、自ら進んで考え自ら進んで学ぼうとする態度を育成する。
 - 学習と部活動との両立を図るとともに、家庭学習の充実に努める。
 - 指導計画の基づく適切な支援を行い、支援学校とも連携し特別支援教育の充実に努める。
 - 校内研究や現職教育、各種研修を活用し、授業研究等を通して、授業改善を図る。
 - 「子供の学びを支援する5つの提言～自立した学習者の育成を目指して～」の実践化に努める。
- ③防災教育、保健・安全教育の推進
- 防災体制の整備と災害から身を守る力を身に付ける防災教育、保健安全教育を推進する。
 - 毎月11日の「防災学習の日」を活用し、防災学習の充実に努める。
- ④豊かな心と健やかな体を育む教育の充実と発展
- 心の教育を大切にし、道徳の時間を中心とした指導の充実に努め、道徳的実践力を高める。
 - 体験活動や行事、体力調査等を活用し、授業や長距離走、部活動を効率的・効果的に実施することにより、豊かで健やかな心身の発達を図る。
- ⑤主体的に判断し行動する力を育成する発達支持的生徒指導の充実強化
- いじめ防止対策基本方針に基づく実践によりいじめ防止に努める。
 - 教育相談や教育調査を定期的・計画的に実施し、生徒一人一人の心底にあるものを可能な限り把握し、生徒の自己実現を図るとともにいじめや不登校の未然防止に努力する。
 - 学校生活における規律の確立・維持のため、定期に情報交換をし、組織的に支援や指導を行い、自浄力・自己教育力の育成を図る。
- ⑥志教育の充実に努める。
- 志教育の全体計画を踏まえて、3年間を系統付けた学年毎の計画を実践する。
 - 志シートやキャリア・パスポートを有効に活用し、実践を累積して内容の充実に努める。
- ⑦開かれた信頼される学校、地域や家庭、小学校、関係諸機関との連携による教育実践
- 学校に関する情報の多面的発信に努める。
 - 家庭や地域、小中高校・支援学校、関係諸機関との情報交換、交流・連携事業の推進を図る。
 - 家庭や地域との連携を深め、学校経営上の諸問題について協力して解決にあたる。

(7) 特色ある教育活動

- | |
|---|
| <p>(1) 地域に根ざした教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ①地域学校協働本部と連携した仕事博覧会 ②公民館と連携した防災学習の実施 <p>(2) 緑化活動・奉仕活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ①地域やPTAと協働して行う環境緑化活動（PTA親子奉仕作業） ②生徒会による地域清掃活動の実施 <p>(3) 自主的な体育的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ①生徒会主催の運動会の実施 |
|---|

(8) 本年度の重点努力事項

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○わかる授業を創造し、確かな学力の向上を推進する ○豊かな心、健やかな体を育てる（心身の調和ある成長を促す教育実践の推進） ○開かれた信頼される学校づくり（家庭・地域・関係諸機関との連携） |
|--|

(9) 教育目標及び重点施策、重点努力事項達成のための具体策

- ①わかる授業を創造し、確かな学力の向上を推進する

- ア 学習指導要領を着実に実施し、指導内容を累積
- イ 主体的に取り組み、互いに高め合う生徒の育成を目指す校内研究
- ウ 「主体的・対話的で深い学び」を重視した授業実践、指導内容・方法の工夫・改善
- エ 個に応じた指導、支援：少人数指導、T T指導、支援員など
- オ 総合的な学習の充実：課題解決学習、生き方学習。系統的な指導計画の実践と改善
- カ 教職員の資質・能力の向上、授業改善を中心に据えた校内研究・現職教育の充実
- キ 学習と部活動の両立、家庭学習：学びの日（夏季休業学習支援）、朝読書、「学びの時間」
- ク 学力調査や定期考査、実力テストの活用（分析による課題把握と対策策定、実践）
- ケ 入試制度改善に対応する進路指導の充実（生徒・保護者への的確な情報提供と支援）
- コ 特別支援教育の推進と充実：特別支援委員会での方針確認、指導計画に基づき個に応じた指導、協力学級や支援員の効果的活用
- サ 小中連携した研修・交流による教科指導や防災教育の質的充実
- シ 各種検定・資格・コンクールへの挑戦

②豊かな心、健やかな体を育てる（心身の調和ある成長を促す教育実践の推進）

- ア 防災体制の整備と災害から身を守る力を身に付ける防災教育
 - 地震・台風・洪水等の自然災害と火災についての知識・理解を深め、災害時の危険予知能力と事故防災能力（自分の身は自分で守る）を高める効果的な避難訓練等の実施
 - 毎月11日を防災学習の日として設定
 - 副読本を活用した防災教育年間指導計画の作成と実践
 - 行政機関、地域・保護者と連携した防災体制の整備・改善
- イ 保健指導、安全教育の充実と推進
 - 感染症、疾病の知識・情報の素早い提供と指導
 - 学校給食と各教科領域との関連を図った食育の推進
 - 自転車安全点検、交通指導の実施による事故防止
 - 定期的な施設設備の点検と速やかな修繕
- ウ よりよく生きようとする意欲・態度の育成をめざす道徳教育
 - 適切な資料の活用や生活体験、地域の教育力の活用を通じた道徳の時間の充実推進と、道徳的実践力の育成
 - 全体計画、学年・学級の指導計画に基づく計画的・発展的な指導
- エ 体力向上の取組
 - 体力調査等を活用し、授業や運動会、部活動を効率的に実施し健康増進と体力向上を図る。
- オ 主体的に判断し行動する力を育成する積極的な生徒指導の充実強化
 - 学校いじめ防止対策基本方針について教職員、生徒、保護者への周知、徹底を図り、日々実践に努め、いじめの未然防止を図る。
 - 日々の学校生活全般を通して生徒理解に十分に努め、信頼関係を築き、共感的な理解に立った生徒指導と好ましい人間関係の育成を図る。
 - 生徒会活動を通じてや家庭・小学校と連携した、挨拶・言葉遣いなど望ましい基本的生活習慣・行動の継続的指導と規範意識高揚
 - 毎週の主任者会を活用した組織的、機能的な支援・指導
 - 不登校の未然防止（学校生活への対策、自己肯定感の育成、保護者の啓発）と自立支援の継続
 - 教育相談の充実、SC・SSWの活用、関係機関との連携
- カ 志教育、進路選択能力を高める進路指導の充実と推進
 - 学校生活全般を通じ他者との関係や体験により得られる、自分の生き方・あり方の考えを深める指導
 - ふるさと名取を愛する心情を育み、地域の素材や人的環境を生かしたふるさと学習
 - 3年間を見通した系統的な志教育及び進路指導の年間指導計画の改善と実践
 - 職場訪問・見学、職場体験学習などの充実
- キ 福祉ボランティア活動や、緑化・奉仕活動などの体験活動の充実・推進（人とや地域と

の関わりを継続し、広げ、豊かな心、「共に生きる心」を育てる)
 ク 学校図書館の効果的活用と読書活動の充実
 ケ 特別支援教育の充実：個に応じた指導、交流及び共同学習の推進、教育環境整備

③家庭・地域・関係諸機関との連携を図る、開かれた信頼される学校づくり

- 授業参観、フリー参観 ○学級・学年だより ○学校だより
- 入試制度改善に対応する進路情報の提供 ○学校評議員会
- 小学生授業・部活動体験、一日入学（小学校6年生対象）
- 入学説明会（小6保護者対象） ○小学校との連携事業推進
- 高校・支援学校との連携・連絡・交流 ○家庭、PTA、地域との連携
- 地域との連携による教育実践（緑化活動、公民館祭りへの参加など）

(10) 学級編制・生徒数

(令和6年4月1日現在)

学 年	生徒数	学級数
1 年	1 2 3	4
2 年	1 2 8	4
3 年	1 2 2	4
特別支援学級	4	3
合 計	3 7 7	1 5